

GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI FONDANTI	SCUOLA DELL'INFANZIA CAMPO DI ESPERIENZA "La conoscenza del mondo" "Il corpo e il movimento"	CONTENUTI E PERCORSI
<p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando i termini: avanti/dietro, sotto/sopra, destra/sinistra</p> <p>Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali</p>	<p>LO SPAZIO</p> <p>NUMERO E SPAZIO</p>	<p>Muovendosi nello spazio i bambini scelgono ed eseguono i percorsi più idonei per raggiungere una meta</p> <p>Immagine di sé e costruzione dello schema corporeo</p>	<p>Lo spazio sul proprio corpo (le varie parti del corpo)</p> <p>Indicatori spaziali: sopra, sotto, di lato, al centro, dentro, fuori ecc..</p> <p>Lo spazio dell'aula: disegno e rappresentazione grafica</p> <p>Muoversi nello spazio dell'aula e nello spazio circostante</p> <p>Differenza tra spazio e territorio</p> <p>Il territorio occupato e rappresentato</p> <p>Primo concetto di mappa: disegno e rappresentazione</p> <p>Ognuno disegna la mappa del proprio territorio utilizzando colori, forme e simboli</p>

<p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti, sia da fermo che in movimento</p>	<p>CORPO COME CONOSCENZA DEL MONDO</p>		<p>Il territorio come spazio occupato e rappresentato da parte degli uomini.</p> <p>Osservazione dell'ambiente circostante: primo avvio al concetto di ambiente naturale e ambiente antropico</p> <p>Costruire percorsi in palestra e mappe sulle quali muoversi seguendo gli indicatori: avanti, dietro ecc..</p> <p>Il gioco dell'oca per acquisire i vari concetti spaziali</p>
--	---	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI FONDANTI	SCUOLA PRIMARIA OBIETTIVI CLASSE PRIMA	CONTENUTI E PERCORSI
<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici</p>	<p>Orientamento</p> <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>Paesaggio</p>	<p>Muoversi nello spazio circostante seguendo gli indicatori topologici</p> <p>Rappresentare oggetti in diverse posizioni</p> <p>Conoscere il territorio circostante attraverso la percezione e l’osservazione</p>	<p>Lavoro in palestra e in spazi aperti</p> <p>Muoversi seguendo gli indicatori topologici (avanti, dietro, stare fermo, al centro, a destra, a sinistra)</p> <p>Riconoscere prima sul proprio corpo i diversi indicatori e poi trasferire tale capacità sullo spazio circostante</p> <p>Utilizzare il disegno per rappresentare un oggetto in diverse posizioni</p> <p>Disegnare spazi e territori cambiando il punto di vista –utilizzare disegni e foto</p> <p>Saper scattare fotografie e video individuando il punto di vista e l’angolazione (di fronte, da destra, da sinistra ecc..)</p> <p>Osservazione di diversi spazi vicini al bambino</p>

	<p>Regione e sistema territoriale</p>	<p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane</p>	<p>Individuare quali spazi sono stati modificati dall'uomo (dove c'era un prato ...oggi c'è un supermercato ecc..)primo concetto di geostoria</p> <p>(Tra storia e geografia esiste una interdipendenza, in quanto le caratteristiche ed i condizionamenti di ogni ambiente geografico o paesaggio fanno sì che l'uomo agisca in un determinatomodo, acquisisca delle abilità e crei vari tipi di organizzazione sociale e politica. Esse determinano la visione storica di un periodo e la sua caratterizzazione. Esempio: i castelli intorno a L'Aquila costruiti su alture avevano una funzione difensiva che non sarebbe stata tale se non avessero utilizzato quel tipo di territorio. Nel contempo la vita e la cultura caratterizzate da una economia chiusa, non essendo più rispondenti ai bisogni del tempo, hanno portato gli abitanti dei castelli a cercare un territorio pianeggiante che li accogliesse; di qui il concetto di L'Aquila "città-territorio")</p> <p>Dall'analisi storico e geografica del territorio occorre avviare una riflessione anche sul rapporto</p>
--	--	---	--

			<p>tra consumo e rispetto ambientale, tra recupero e consumo territoriale.</p> <p>Primo concetto di consumo e rispetto ambientale.</p>
--	--	--	--

	<p>Paesaggio</p> <p>Regione e sistema territoriale</p>	<p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane</p>	<p>Saper scattare fotografie e video individuando il punto di vista e l'angolazione, prima in classe e poi all'aperto.</p> <p>Cambiare il punto di vista per individuare cosa cambia nella rappresentazione: osservare foto, immagini e sulla rete diversi tipi di paesaggio: mare, montagna, collina Disegnare e rappresentare anche in forma scritta le varie caratteristiche</p> <p>Visitare siti sulla rete per ricercare immagini ed informazioni sui vari ambienti e paesaggi.</p> <p>Osservazione di diversi spazi vicini al bambino</p> <p>Individuare quali spazi sono stati modificati dall'uomo (dove c'era un prato ...oggi c'è un supermercato)</p> <p>Osservazione di vecchie foto del territorio per individuare cosa è cambiato nel tempo Concetto di geostoria (vedi classe prima)</p> <p>Primo concetto di consumo e rispetto ambientale</p>
--	--	---	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI CLASSE TERZA	CONTENUTI E PERCORSI
<p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali)</p>	<p>Orientamento</p>	<p>Muoversi nello spazio circostante seguendo gli indicatori topologici</p> <p>Organizzare le prime mappe di spazi noti</p> <p>Rappresentare oggetti in In prospettiva verticale</p>	<p>Lavoro in palestra e in spazi aperti:</p> <p>muoversi seguendo gli indicatori topologici (avanti, dietro, stare fermo, al centro a destra, a sinistra)</p> <p>Riconoscere prima sul proprio corpo i diversi indicatori e poi trasferire tale capacità sullo spazio circostante</p> <p>Disegnare la mappa di uno spazio occupato</p> <p>Utilizzare il disegno per rappresentare un oggetto in diverse posizioni (di fronte, di lato e dall'alto)</p> <p>Disegnare l'aula da diversi punti di vista</p>

	<p>Linguaggio della geograficità</p>	<p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici del paesaggio e dell'ambiente</p>	<p>Disegnare l'aula dall'alto-costruzione del modellino dell'aula - rappresentazione dall'alto della forma</p> <p>Riduzione in scala –utilizzare misure non convenzionali (passo, gambe, braccio, matita ecc)</p> <p>Dal modellino alla rappresentazione su mappa e riduzione in scala</p> <p>Osservare il prato, la strada, il territorio circostante la scuola (cosa è cambiato nel tempo- osservare foto d'epoca) geostoria</p>
	<p>Paesaggio</p>	<p>Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni</p>	<p>Intervista ai nonni che raccontano il territorio e i cambiamenti avvenuti</p> <p>Per ogni spazio individuare la funzione sociale, ricreativa, educativa (quindi comune, parco giochi, scuola ecc..)</p>
	<p>Regione e sistema territoriale</p>		<p>Progettare uno spazio pubblico (parco giochi, spazi davanti la scuola ecc..)</p>

			Visitare siti sulle varie progettazioni di altre scuole e di altri comuni.
--	--	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI CLASSE QUARTA	CONTENUTI E PERCORSI
<p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali)</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici ecc.) con particolare riferimento a quelli italiani, europei e di altri continenti</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate</p>	<p>Orientamento</p> <p>Linguaggio della geograficità</p> <p>Paesaggio</p>	<p>Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali</p> <p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, europeo, ed ai diversi continenti</p> <p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni</p> <p>Localizzare sulla carta dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative</p>	<p>Dall'osservazione diretta all'uso di google earth</p> <p>Mappe, piante, carte geografiche</p> <p>Individuare i diversi ambienti anche rispetto al clima</p> <p>Rapporto tra territorio- attività umane- popolazione ed economia</p> <p>Il consumo di territorio- visione di immagini e video sul consumo inconsapevole</p> <p>Inquinamento e territorio (dal territorio circostante all'analisi della realtà italiana e mondiale)</p> <p>Lo spazio di ciascuna regione in relazione alla storia locale e agli eventi storici (unità d'Italia, costituzione della Repubblica)</p>

<p>dall'uomo sul paesaggio naturale</p>	<p>Regione e sistema territoriale</p>	<p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali territori italiani, europei e mondiali</p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano</p>	<p>Nord e sud dell'Italia (problemi relativi alla vita economica e sociale)</p> <p>Dal nord e sud dell'Italia al nord e sud del mondo</p> <p>colonizzazione</p> <p>emigrazione -migranti</p> <p>Le regioni d'Italia: economia, popolazione, attività umane in relazione alle caratteristiche del territorio, dell'ambiente e del paesaggio</p>
---	--	---	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI CLASSE QUINTA	CONTENUTI E PERCORSI
<p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali)</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici ecc.) con particolare riferimento a quelli italiani, europei e di altri continenti</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni</p>	<p>Orientamento</p> <p>Linguaggio della geografia</p>	<p>Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali</p> <p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, europeo, ed ai diversi continenti</p> <p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni</p> <p>Localizzare sulla carta dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative</p> <p>Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani</p>	<p>Dall'osservazione diretta all'uso di google earth</p> <p>Mappe, piante, carte geografiche</p> <p>Individuare i diversi ambienti anche rispetto al clima</p> <p>Rapporto tra territorio- attività umane- popolazione ed economia</p> <p>Il consumo di territorio- visione di immagini e video sul consumo inconsapevole</p> <p>Inquinamento e territorio (dal territorio circostante all'analisi della realtà italiana e mondiale)</p> <p>Lo spazio di ciascun continente in relazione alla storia e agli eventi storici</p>

operate dall'uomo sul paesaggio naturale	Paesaggio	<p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali territori italiani, europei e mondiali</p> <p>Valorizzare gli elementi di particolare valore ambientale</p>	<p>(colonizzazione, rivoluzioni, guerre di conquista, guerre di espansione)</p> <p>Nord e sud del mondo</p> <p>colonizzazione</p> <p>emigrazione - migranti</p> <p>(rapporto causa-conseguenza)</p> <p>La tutela dell'ambiente fisico, culturale e artistico</p> <p>concetto di bene comune (acqua, aria, terra sono beni comuni a tutti gli uomini)</p> <p>concetto di cittadinanza planetaria</p> <p>(ognuno cittadino del mondo)</p> <p>Osservazione e analisi di contesti ambientali luoghididi valore artistico e patrimonio dell'umanità)</p> <p>Ricerca di siti e luoghi come patrimonio dell'umanità (S. Stefano di Sessanio ecc..)</p>
	Regione e sistema territoriale	<p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale</p>	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI FONDANTI	SCUOLA SECONDARIA I GRADO OBIETTIVI CLASSE PRIMA	CONTENUTI E PERCORSI
Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche	<p>Orientamento</p> <p>Linguaggio della geo-graficità</p>	<p>Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala</p> <p>Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero)utilizzando scale di riduzione e simbologia</p> <p>Leggere e interpretare grafici, tabelle e mappe</p>	<p>Effettuare planimetrie di locali utilizzando riduzioni in scala e principi del disegno tecnico</p> <p>Stimare distanze reali a partire dalle riduzioni scalari di una carta</p> <p>Conoscere il territorio italiano: collocarvi correttamente informazioni e trarne di nuove da carte tematiche e testi (atlanti, pubblicazioni, ecc.) relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Territorio dal punto di vista naturale e antropico (orografia, idrografia, suddivisioni amministrative e dati demografici, reti di comunicazione) - Regioni climatiche - Attività economiche - Collocazione delle città più importanti - Beni culturali, artistici e paesaggistici <p>Mettere in relazione informazioni di tipo geografico sul territorio italiano con l'evoluzione storico-economica del Paese</p>

	<p>Paesaggio</p> <p>Regione e sistema territoriale</p>	<p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo</p> <p>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa, e agli altri continenti</p> <p>Cogliere differenze e interrelazioni tra ambiente e paesaggio</p>	<p>Mettere in relazione le informazioni relative al paesaggio con le implicazioni di natura ambientale, tecnologica, economica (sfruttamento del suolo, dissesto idrogeologico, rischi sismici, inquinamento, produzione e sfruttamento di energie tradizionali e alternative ...)</p> <p>Individuare e collocare correttamente nello spazio informazioni di natura sistemica sul continente europeo:</p> <ul style="list-style-type: none">- Informazioni di tipo fisico: pianure, rilievi, idrografia, fasce climatiche- Aspetti culturali e antropologici: demografia, lingue, religioni, insediamenti umani, macroregioni; beni culturali, artistici, paesaggistici- L'economia europea- L'Italia e l'Europa: i dati italiani ed europei a confronto; le migrazioni in Europa nel tempo <p>costruire mappe, informazioni, tabelle di sintesi</p>
--	--	--	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCELI FONDANTI	SCUOLA SECONDARIA I GRADO OBIETTIVI CLASSE SECONDA	CONTENUTIE PERCORSI
<p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini di telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici</p>	<p>Orientamento</p>	<p>Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto</p>	<p>Leggere mappe e carte di diverso tipo relative al territorio europeo per ricavare informazioni di natura fisica, politica, economica, climatica, stradale, ecc. Orientarsi con le carte utilizzando punti di riferimento, coordinate cartesiane, geografiche e strumenti; Orientarsi utilizzando carte e telerilevamenti satellitari (es. google earth, google maps,) Effettuare planimetrie utilizzando riduzioni in scala e principi del disegno tecnico Stimare distanze reali a partire dalle riduzioni scalari di una carta Conoscere il territorio europeo, anche rispetto a macroregioni: collocarvi correttamente informazioni e trarne di nuove da carte tematiche e testi (atlanti, pubblicazioni, ecc.) relative a:</p>

	<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>Paesaggio</p> <p>Regione e sistema territoriale</p>	<p>Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini) e innovativi (cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione</p> <p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici,</p>	<p>-Territorio dal punto di vista naturale e antropico(oroграфия, idrografia, suddivisioni politiche, viedi comunicazione)</p> <p>-Regioni climatiche</p> <p>-Attività economiche</p> <p>-Collocazione degli Stati e delle città più importanti</p> <p>-Beni culturali, artistici e paesaggistici</p> <p>-Aspetti culturali e antropologici: demografia, lingue, religioni, insediamenti umani, macroregioni; beni culturali, artistici, paesaggistici</p> <p>Mettere in relazione informazioni di tipo geografico sul territorio europeo con l'evoluzione storico-economica del continente</p> <p>Mettere in relazione le informazioni relative al paesaggio con le implicazioni di natura ambientale, tecnologica, economica (sfruttamento del suolo, dissesto idrogeologico, rischi sismici, inquinamento, produzione e sfruttamento di energie tradizionali e alternative ...)</p> <p>Collocare le informazioni sopra indicate nelle macroregioni continentali:</p> <p>-Penisola iberica</p> <p>-Regione francese</p> <p>-Benelux</p>
--	---	--	---

		<p>sociali, economici di portata nazionale, europea e mondiale</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Europa germanica e mitteleuropa -Isole britanniche -Europa del Nord -Europa centro-orientale -Regione balcanica -Il Mediterraneo orientale -Le regioni baltica e russa <p>L'integrazione Europea,dai nazionalismi all'Unione intesa come costruzione di un soggetto politico nuovo.</p> <p>Nord e Sud del mondo: migrazioni e migranti</p>
--	--	--	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI FONDANTI	SCUOLA SECONDARIA I GRADO OBIETTIVI CLASSE TERZA	CONTENUTIE PERCORSI
<p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini di telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze</p>	<p>Orientamento</p> <p>Linguaggio della geografia</p>	<p>Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto</p>	<p>Leggere mappe e carte di diverso tipo relative al territorio europeo e mondiale per ricavare informazioni di natura fisica, politica, economica, climatica, stradale, ecc.</p> <p>Orientarsi con le carte utilizzando punti di riferimento, coordinate cartesiane, geografiche e strumenti;</p> <p>Orientarsi utilizzando carte e telerilevamenti satellitari (es. google earth, google maps, dispositivi GPS)</p>

<p>storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio culturale e naturale da valorizzare</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani</p>	<p>Paesaggio</p> <p>Regione e sistema territoriale</p>	<p>Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini) e innovativi (cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione</p> <p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali, economici di portata nazionale, europea e mondiale</p>	<p>Effettuare planimetrie utilizzando riduzioni in scala e principi del disegno tecnico</p> <p>Stimare distanze reali a partire dalle riduzioni scalari di una carta</p> <p>Conoscere il territorio europeo e mondiale, anche rispetto a macroregioni: collocarvi correttamente informazioni e trarne di nuove da carte tematiche e testi (atlanti, pubblicazioni, ecc.) relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -territorio dal punto di vista naturale e antropico (orografia, idrografia, suddivisioni politiche, vie di comunicazione) - regioni climatiche - attività economiche - Collocazione degli Stati e delle città più
---	--	---	---

		<p>Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti</p>	<p>importanti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beni culturali, artistici e paesaggistici - Aspetti culturali e antropologici: demografia, lingue, religioni, insediamenti umani, macroregioni; beni culturali, artistici, paesaggistici - Grandi vie di comunicazione - Le forme di integrazione europea e mondiale e gli organismi sovranazionali <p>Mettere in relazione informazioni di tipo geografico sul pianeta con l'evoluzione storico-economica delle diverse macroregioni e con le attività e gli insediamenti umani (orografia, idrografia, clima e insediamenti umani; colonialismo, grandi migrazioni; sviluppo e</p>
--	--	--	---

			<p>sottosviluppo...)</p> <p>Mettere in relazione le informazioni relative al paesaggio con le implicazioni di natura ambientale, tecnologica, economica (sfruttamento del suolo (deforestazione, desertificazione, inurbamento...), dissesto idrogeologico, produzione e sfruttamento di energie tradizionali e alternative, migrazioni)</p> <p>Collocare le informazioni sopra indicate nelle macroregioni planetarie:</p> <ul style="list-style-type: none">-Asia: Medio Oriente e Asia Centrale-Il subcontinente indiano-Asia orientale
--	--	--	--

Riferimento teorico

Edgar Morin, nel saggio Una testa ben fatta valorizza la geografia perché è una scienza multidimensionale che deve ritrovare le sue prospettive complesse e globalizzanti. Insomma è uno dei saperi che rappresenta un sistema complesso, al punto di mettere in crisi il dogma riduzionista, per porsi come una modalità di conoscenza adeguata alla complessità.

La dimensione riduzionista che privilegiava l'aspetto descrittivo, ha privato la geografia di quello slancio innovatore, critico che deve ritrovare per potenziare il saper essere di una "testa ben fatta": la capacità di relazionare conoscenze diverse, di interpretare le variabili di un contesto spaziale, di saperlo esprimere nella sua complessità. Quindi da una geografia descrittiva è necessario passare ad una geografia interpretativa della realtà e dei fenomeni.

Metodologia della geografia

Ricerca-azione sul territorio e problematizzazione

Spazio occupato e vissuto dal bambino

Spazio segnato

Spazio codificato

Geostoria (spazio che determina alcune vicende storiche e viceversa)