

STORIA

TRAGUARDI COMPETENZE	NUCLEI FONDANTI	SCUOLA DELL'INFANZIA CAMPO DI ESPERIENZA " La conoscenza del mondo "	CONTENUTI E PERCORSI
<p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà accadere in un futuro immediato e prossimo</p>	<p>IL TEMPO</p>	<p>Acquisire i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ tempo ciclico ○ tempo lineare ○ tempo psicologico <p>Conoscere le strutture convenzionali per l'organizzazione temporale.</p>	<p>Concetto di storia</p> <p>Narrazione</p> <p>Storia personale</p> <p>Concetto di documento</p> <p>Esplorazione della realtà e dell'ambiente (i cambiamenti degli oggetti, delle cose e dell'ambiente attraverso il passare del tempo).</p> <p>Indicatori temporali: prima, dopo, nello stesso tempo, contemporaneamente.</p>

	ORDINAMENTO DI FATTI E FENOMENI	<p>Acquisire i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ evento ○ successione ○ contemporaneità ○ cronologia ○ linea del tempo <p>Saper ordinare sulla linea del tempo fatti ed eventi, cogliendone la successione-contemporaneità.</p>	<p>Storia personale Ricerca di documenti Testimonianze Foto immagini ecc. Oggetti (peluche, giocattoli ecc...) Narrazione di una storia (la storia reale e la storia inventata) Primo concetto di sequenza</p>
	PERIODIZZAZIONE	Acquisire il concetto di periodo	<p>Un anno di scuola: eventi e periodi.</p> <p>Un anno nel nido (documentazione, foto, disegni)</p>
	LETTURA CRITICA E UTILIZZAZIONE DELLE FONTI	Acquisire il concetto di documento.	<p>Un anno di scuola: documentazione (foto, disegni, annotazioni...) di fatti ed eventi.</p>

TRAGUARDI COMPETENZE	NUCLEI FONDANTI	SCUOLA PRIMARIA OBIETTIVI CLASSE PRIMA	CONTENUTI E PERCORSI
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni ed ordinare fatti ed eventi</p>	<p>IL TEMPO</p>	<p>Sviluppare la percezione oggettiva del tempo e la consapevolezza che il tempo è una grandezza misurabile.</p> <p>Acquisire i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ tempo ciclico ○ tempo lineare ○ tempo psicologico <p>Conoscere le strutture convenzionali per l'organizzazione temporale.</p>	<p>Dalla percezione soggettiva del tempo alle reali durate e alle strutture convenzionali:</p> <p>LA GIORNATA</p> <p>LA SETTIMANA</p> <p>IL MESE</p> <p>LA DATA</p> <p>Le azioni e il tempo rispetto alle emozioni (tempo psicologico)</p>

	ORDINAMENTO DI FATTI E FENOMENI	<p>Acquisire i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ evento ○ successione ○ contemporaneità ○ cronologia ○ linea del tempo <p>Saper ordinare sulla linea del tempo fatti ed eventi, cogliendone la successione-contemporaneità.</p>	<p>PRIMA, DOPO, MENTRE</p> <p>Lettura diacronica e sincronica di fatti ed eventi relativi ai vissuti del gruppo classe.</p> <p>Uso della linea del tempo come schema temporale organizzativo di fatti ed eventi vissuti nell'ambito del gruppo classe.</p>
	PERIODIZZAZIONE	Acquisire il concetto di periodo	<p>Un anno di scuola: eventi e periodi.</p> <p>Un anno nel nido (documentazione, foto, disegni)</p>
	LETTURA CRITICA E UTILIZZAZIONE DELLE FONTI	Acquisire il concetto di documento.	Un anno di scuola: documentazione (foto, disegni, annotazioni...) di fatti ed eventi.
	RICOSTRUZIONE DELLA STORIA	Comprendere la funzione dei documenti nella ricostruzione della storia.	Un anno di scuola: ricostruzione attraverso i documenti.

	RACCONTO STORICO	Saper raccontare fatti ed eventi in modo coerente e coeso.	Un anno di scuola: racconti di fatti ed eventi, emozioni, incontri, cambiamenti.
--	-----------------------------	--	---

TRAGURDI COMPETENZE	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI CLASSE SECONDA	CONTENUTI E PERCORSI
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni ed ordinare fatti ed eventi.</p> <p>Comincia ad individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	<p>IL TEMPO</p>	<p>Conoscere le strutture convenzionali per l'organizzazione temporale.</p>	<p>L'anno come:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ periodo di dodici mesi ○ anno solare ○ ciclicità di <ul style="list-style-type: none"> ○ mesi ○ stagioni ○ ricorrenze
	<p>ORDINAMENTO DI FATTI E FENOMENI</p>	<p>Saper ordinare sulla linea del tempo fatti ed eventi, cogliendone la successione-contemporaneità.</p>	<p>Lettura diacronica e sincronica di fatti ed eventi della propria storia personale e loro ordinamento sulla linea del tempo.</p>

	PERIODIZZAZIONE	Applicare il concetto di periodo.	<p>Con riferimento al tempo vissuto (storia del gruppo classe, storia personale,...):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ individuazione dei periodi; ○ collocazione di fatti ed eventinei rispettivi periodi. <p>Lettura diacronica e sincronica di fatti ed eventi e loro ordinamento sulla linea del tempo, relativamente a storie di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ oggetti significativi per gli alunni; ○ la famiglia (albero genealogico,rappresentazioni di relazioni interpersonali, provenienze, aneddoti) ○ luoghi vissuti (la scuola, la propria casa, il parco frequentato ...). ○ Prima lettura del territorio <p>La nascita della propria città o del proprio paese</p>
--	------------------------	-----------------------------------	--

	LETTURA CRITICA E UTILIZZAZIONE DELLE FONTI	Saper leggere e interpretare i documenti.	Raccolta, analisi e interpretazione di documenti relativi alla propria storia personale. Osservazione dei propri spazi di vita in relazione al tempo (la cameretta spazio e funzione: come sia cambiata nel tempo)
	RICOSTRUZIONE DELLA STORIA	Comprendere la funzione dei documenti rispetto alla ricostruzione della storia.	Uso dei documenti per la ricostruzione della propria storia personale.
	RACCONTO STORICO	Saper raccontare fatti ed eventi in modo coerente e coeso.	La storia personale come argomento di produzioni scritte, orali ed iconiche e materiali.

TRAGURDI COMPETENZE	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI CLASSE TERZA	CONTENUTI E PERCORSI
<p>Riconosce ed esplora in modo via via più significativo le tracce storiche presenti nel territorio.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p>	<p>IL TEMPO</p>	<p>Conoscere le strutture convenzionali per l'organizzazione temporale e la misura del tempo.</p>	<p>Il secolo</p> <p>Il millennio</p>
	<p>ORDINAMENTO DI FATTI E FENOMENI</p>	<p>Saper ordinare fatti ed eventi definendo durate temporali e riconoscendo relazioni di successione-contemporaneità, periodi, durate, mutamenti.</p>	<p>Conoscere il mito e distinguerlo dal racconto storico</p> <p>Riconoscere i diversi tipi di fonte e comprendere il lavoro dello storico; costruzione della linea del tempo in funzione del concetto di durata</p> <p>Conoscere gli studiosi del passato e il loro lavoro. Conoscere l'importanza dei fossili e della loro formazione</p> <p>Conoscere la caratteristica degli ominidi attraverso immagini</p>

			<p>e testi multimediali</p> <p>Conoscere le differenze fra le grandi scimmie e l'uomo</p> <p>Conoscere le caratteristiche di Lucy l'australopiteco</p> <p>Conoscere l'evoluzione dell'uomo nella preistoria -L'homo habilis -L'homo erectus -L'homo sapiens di Neanderthal - L'homo sapiens sapiens -L'uomo di cro-magnum -Conoscere il fenomeno delle glaciazioni -Conoscere il mammut</p> <p>Il paleolitico</p> <p>Strumenti utilizzati, le abitazioni, la caccia, la vita quotidiana, l'arte e la sepoltura</p> <p>Il neolitico</p> <p>Il ruolo delle donne, la lavorazione dell'argilla, la vita quotidiana</p> <p>L'età dei metalli</p> <p>La vita quotidiana, la lavorazione e la costruzione di strumenti funzionali alle varie attività</p> <p>Lavoro individuale e a piccoli gruppi per leggere e raccogliere informazioni da testi e immagini. Navigare sulla rete per ricercare immagini e siti archeologici</p>
--	--	--	---

	PERIODIZZAZIONE	Individuare specificità di tempo in relazione al sistema di misura e rappresentazione del tempo storico (avanti e dopo Cristo)	Con riferimento ai contenuti di cui sopra: individuazione di periodi; collocazione di fatti ed eventi nei rispettivi periodi.
	LETTURA CRITICA E UTILIZZAZIONE DELLE FONTI	Riconoscere i documenti, sapendoli distinguere dalle ricostruzioni. Delle ricostruzioni: <ul style="list-style-type: none"> ○ saper distinguere la tipologia (pittorica, plastica, vivente, informatica); ○ saperle confrontare con i documenti. Dai documenti e dalle ricostruzioni: <ul style="list-style-type: none"> ○ saper ricavare conoscenze e informazioni. 	Esperienze di ricostruzione storica sulla base della analisi e interpretazione di documenti e ricostruzioni Visita all'archivio di stato per visualizzare documenti, fonti (mappe, carte topografiche ecc)
	RICOSTRUZIONE DELLA STORIA	Utilizzando le testimonianze, i documenti e i testi, saper ricostruire una storia. Con riferimento alla linea del tempo, saper confrontare storie in	Uso ragionato dei documenti per la ricostruzione e il confronto delle storie di cui sopra. Uso dei testi per la raccolta di dati e informazioni.

		termini di successione- contemporaneità.	
	RACCONTO STORICO	Saper raccontare fatti ed eventi in modo coerente e coeso Saper scrivere brevi testi di tipo storico	Risposte a domande.

TRAGUARDI COMPETENZE	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI CLASSE QUARTA	CONTENUTI E PERCORSI
<p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Racconta eventi studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali</p>	<p>IL TEMPO</p>	<p>Rappresentare in un quadro storico – sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p>	<p>Osservazione del territorio vissuto.</p> <p>Individuazione degli elementi storici presenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - architettura, piazze, fontane - antiche mura - castelli
	<p>ORDINAMENTO DI FATTI E FENOMENI</p>	<p>Leggere una carta storico-geografica relativa alla civiltà studiata.</p>	<p>Osservare il territorio su una carta e stabilire connessioni tra lo spazio e gli eventi storici studiati</p> <p>Le Civiltà Dei Fiumi: La Civiltà Della Mesopotamia, La Civiltà Egizia, La Civiltà Dell'indo, La Civiltà Cinese</p> <p>Le Civiltà Del Mediterraneo: Gli Ebrei, I Fenici, I Cretesi, I Micenei</p>

			<p>Ribadire il concetto di geostoria come interdipendenza tra il tipo di territorio a livello geografico e scelte sociali, politiche e storiche di una determinata civiltà.</p> <p>Quanto l'assetto fisico e geografico ha determinato l'organizzazione sociale e la vita di un popolo.</p>
	PERIODIZZAZIONE	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo e dopo).	Analizzare fatti storici, raccogliarli dai testi e collocarli sulla linea del tempo rispettando gli indicatori temporali avanti e dopo Cristo.
	LETTURA CRITICA DELLE FONTI	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate (civiltà dei fiumi e dei mari)	<p>Fare delle sintesi su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - territorio - civiltà - economia ed attività lavorative - architettura - vita sociale e benessere <p>utilizzare cartelloni di sintesi con immagini</p> <p>costruire mappe concettuali e schemi sia individuali che in gruppo</p>
	RICOSTRUZIONE DELLA STORIA	Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse	Osservare nel contesto di vita l'architettura, le costruzioni e le strutture abitative del passato.

		società studiate anche in rapporto al presente.	Confronto tra la vita di oggi e quella del tempo passato.
	RACCONTO STORICO	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Lettura di racconti storici (utilizzare testi di storici locali)in riferimento alla riflessione sul proprio territorio scrivere brevi testi utilizzando e rielaborando le informazioni sia a livello locale che rispetto alle civiltà studiate individuare le parole chiave e i concetti sui quali costruire mappe di sintesi e testi

TRAGUARDI COMPETENZE	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI CLASSE QUINTA	CONTENUTI E PERCORSI
<p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'occidente</p>	IL TEMPO	Sapersi orientare nel tempo.	Con riferimento agli argomenti di studio, uso pertinente della terminologia e degli strumenti relativi alla misura del tempo e alla organizzazione temporale.
	ORDINAMENTO DI FATTI E FENOMENI	Cogliere le relazioni temporali fra fatti ed eventi studiati.	In riferimento allo studio dei quadri di civiltà scelti, uso della linea del tempo per rappresentarne la successione contemporanea nel mondo.

	PERIODIZZAZIONE	Saper collocare fatti e fenomeni nel loro specifico arco temporale.	Quadri di civiltà: dalle civiltà fluviali e marinare alle altre civiltà: esempi di civiltà non europee le antiche civiltà locali la civiltà ellenica il mondo greco - Sparta e Atene l'impero di Alessandro Magno i popoli italici anche rispetto al proprio territorio e storia locale gli Etruschi la civiltà romana dal suo nascere alla caduta dell'impero.
	LETTURA CRITICA E UTILIZZAZIONE DELLE FONTI	Saper trarre informazioni dai documenti e dalle ricostruzioni. Saper valutare l'attendibilità di documenti e ricostruzioni.	Documenti materiali, pitture, ricostruzioni, siti (musei, gite e ricerca di immagini): -osservazione, deduzione di informazioni, lettura, interpretazione. -Uso dell'archivio per analizzare documenti e fare interviste al personale esperto e storici locali

	RICOSTRUZIONE DELLA STORIA	<p>Saper ricostruire fatti ed eventi storici servendosi di documenti, testi e testimonianze.</p> <p>Sulla base dei documenti e dei testi saper ricostruire un quadro di civiltà</p>	<p>Confronto e relazioni per la ricostruzione della storia.</p> <p>Indicatori presi in considerazione per la ricostruzione dei quadri di civiltà:</p> <p>oltre le caratteristiche del corpo anche l'alimentazione, i modi di procurarsi il cibo e di difendersi, l'arte, i luoghi di vita, i ripari, le relazioni con i propri simili, il rapporto con la natura, le invenzioni e scoperte, la religione.</p>
	RACCONTO STORICO	<p>Saper raccontare fatti ed eventi in modo coerente e coeso.</p>	<p>Risposte a domande.</p> <p>Esposizioni scritte ed orali sulle varie civiltà in riferimento a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - storia e vita locale e altri aspetti peculiari <p>(es: la storia del pane, la storia dell'artigianato, la storia di arti e mestieri)</p>

TRAGUARDI COMPETENZE	NUCLEI FONDANTI	SCUOLA SECONDARIA I GRADO OBIETTIVI Classe prima	CONTENUTI E PERCORSI
L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.	IL TEMPO	Uso delle fonti	<p>Conoscere i siti archeologici, le biblioteche e gli archivi di stato</p> <p>Leggere e decodificare documenti, immagini, testi storici e narrazioni di tipo storico</p> <p>Leggere testi di tipo digitale, reperire materiali nell'ambiente e nel territorio</p> <p>Produrre informazioni storiche</p> <p>Comprendere testi storici ed elaborarli con un personale metodo di studio. (uso di mappe e tabelle)</p> <p>Comprendere aspetti, processi e avvenimenti della storia: strutture sociali e politiche del mondo medievale;</p> <p>strutture sociali e politiche della storia locale.</p>

<p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere.</p>			<p>Conoscere aspetti del patrimonio culturale dell'umanità in relazione ai fenomeni storici studiati.</p> <p>Utilizzare siti e risorse sulla rete per affrontare contenuti di tipo storico anche in relazione al proprio territorio</p>
<p>Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite.</p>	<p>ORDINAMENTO DI FATTI E FENOMENI</p>	<p>Organizzazione delle informazioni</p>	<p>In riferimento allo studio dei quadri di civiltà scelti, selezionare le informazioni attraverso la costruzione di mappe e schemi</p> <p>Costruire tabelle a doppia entrata per la rappresentazione diacronica e sincronica di periodi storici</p> <p>Leggere la storia locale del proprio territorio in relazione alla storia italiana</p>
	<p>PERIODIZZAZIONE</p>	<p>Strumenti concettuali</p>	<p>I Quadri di civiltà rispetto ai processi storici italiani ed europei</p> <p>Riflessioni sui temi ecologici, interculturali e di</p>

			<p>convivenza civile (lettura di alcuni articoli della costituzione; lettura dei documenti sulla cittadinanza e convivenza democratica)</p> <p>Comunità e stato - realtà locale</p> <p>Esercizi e giochi interculturali</p>
	LETTURA CRITICA E UTILIZZAZIONE DELLE FONTI	Produzione scritta e orale	<p>Leggere testi di tipo storico</p> <p>Leggere manuali, opuscoli sia cartacei che digitali</p> <p>Scrivere questionari o interviste per acquisire informazioni da personale esperto e storici locali</p>

TRAGUARDI COMPETENZE	NUCLEI FONDANTI	SCUOLA SECONDARIA I GRADO OBIETTIVI Classe seconda	CONTENUTI E PERCORSI
<p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento medievali alla formazione dello stato unitario.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea e mondiale moderna</p>	<p>IL TEMPO</p>	<p>Uso delle fonti</p>	<p>Conoscere i siti archeologici, le biblioteche e gli archivi di stato</p> <p>Leggere e decodificare documenti, immagini, testi storici e narrazioni di tipo storico</p> <p>Leggere testi di tipo digitale, reperire materiali nell'ambiente e nel territorio.</p> <p>Comprendere testi storici</p> <p>Esporre su conoscenze e concetti appresi usando linguaggio specifico (fonte, documento, ricerca storica)</p> <p>La struttura sociale del proprio ambiente</p> <p>La struttura sociale dei vari periodi storici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - storia moderna - il concetto di democrazia nei vari periodi storici in relazione alla vita del tempo e ai bisogni della popolazione

	ORDINAMENTO DI FATTI E FENOMENI	Organizzazione delle informazioni	<p>In riferimento allo studio dei quadri di civiltà scelti, selezionare le informazioni attraverso la costruzione di mappe e schemi.</p> <p>Costruire tabelle a doppia entrata per la rappresentazione diacronica e sincronica di periodi storici.</p> <p>Leggere la storia locale del proprio territorio in relazione alla storia italiana ed europea</p>
	PERIODIZZAZIONE	Strumenti concettuali	<p>I Quadri di civiltà rispetto ai processi storici italiani ed europei</p> <p>Riflessioni sui temi ecologici, interculturali e di convivenza civile (lettura di alcuni articoli della costituzione; lettura dei documenti sulla cittadinanza e convivenza democratica).</p> <p>Comunità e stato realtà locale</p> <p>Esercizi e giochi interculturali</p>

TRAGUARDI COMPETENZE	NUCLEI FONDANTI	SCUOLA SECONDARIA I GRADO OBIETTIVI Classe terza	CONTENUTI E PERCORSI
<p>Conosce aspetti e processi della storia e contemporanea in relazione al medioevo e alla storia moderna</p> <p>Conosce aspetti della storia del suo ambiente.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità.</p>	<p>IL TEMPO</p>	<p>Uso delle fonti</p>	<p>Conoscere i siti archeologici, le biblioteche e gli archivi di stato.</p> <p>Leggere e decodificare documenti, immagini, testi storici e narrazioni di tipo storico.</p> <p>Leggere testi di tipo digitale, reperire materiali nell'ambiente e nel territorio.</p> <p>Comprendere testi storici. Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico.</p> <p>Usare conoscenze e abilità acquisite per capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo (concetto di totalitarismo, democrazia, convivenza civile, tolleranza, intercultura).</p> <p>Comprendere aspetti, processi e avvenimenti della storia: dalla formazione dello Stato unitario alla Repubblica; strutture sociali e politiche della storia locale.</p>

			Conoscere aspetti del patrimonio culturale dell'umanità in relazione ai fenomeni storici studiati.
	ORDINAMENTO DI FATTI E FENOMENI	Organizzazione delle informazioni	<p>In riferimento allo studio dei quadri di civiltà scelti, selezionare le informazioni attraverso la costruzione di mappe e schemi.</p> <p>Costruire tabelle a doppia entrata per la rappresentazione diacronica e sincronica di periodi storici.</p> <p>Leggere la storia locale del proprio territorio in relazione alla storia italiana, europea e mondiale.</p>
	PERIODIZZAZIONE	Strumenti concettuali.	<p>I quadri di civiltà rispetto ai processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>Riflessioni sui temi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>(lettura di alcuni articoli della costituzione; lettura dei documenti sulla cittadinanza e convivenza democratica).</p> <p>Comunità e stato- realtà locale ed organizzazione</p>

			<p>sociale e civica.</p> <p>Esercizi e giochi interculturali.</p>
	<p>LETTURA CRITICA E UTILIZZAZIONE DELLE FONTI</p>	<p>Produzione scritta e orale</p>	<p>Leggere e produrre testi di tipo storico</p> <p>Leggere manuali, opuscoli sia cartacei che digitali</p> <p>Scrivere testi argomentativi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina</p>

Metodologia della disciplina

Ricerca-azione

Indagine storica dal territorio vissuto alla problematizzazione

Partire dalla vita del bambino e dal vissuto personale

Storia del territorio

Storia dei mestieri

Storia dei materiali e strumenti del lavoro dell'uomo

Bibliografia

Bloch Marc *"Il mestiere dello storico"*

Braudel Fernand *"Scritti sulla storia"*

Gardner Howard *"Formae mentis"*

Girardet Hilda *"Insegnare storia"*

Landi Lando *"Insegnare la storia ai bambini"*

Sitografia

www.historialudens.it

www.clio92.it